| 科目名 | 社会福祉概論 | 科目分類 | □基礎教育科目 ■専門教育科目 | |
|--|--|---|----------------------------|--|
| 英文表記 | Social welfare | 開講年次 | □卒業必修 ■栄養士必修 □選択 □1年 ■2年 | |
| ナンバリン | グ SH220D | 開講期間 | □前期 ■後期 □通年 □集中 | |
| ふりがな | しばた ひろし | 授業形態・修得単位 | 講義 • 2 単位 | |
| | | | ■対面のみ □遠隔のみ | |
| 担当教員名 | 4 柴田 博 | 実施方法 | □対面・遠隔併用 | |
| | | 実務家教員担当科目 | 0 | |
| 授業のテー | ッ め土台として学ぶ。 | | | |
| 授業概要 | 済的に貧しかったころから、現在の社会 の内実である私たちの生活は、いったい 高齢者および障害者のケアマネジメント | 私たちの生活は、時代とともに大きく変わっていきます。特に、生存のみしか許されなかった経済的に貧しかったころから、現在の社会福祉は生活権保障として学ぶことが重要です。その生活権の内実である私たちの生活は、いったいどういう状況にあるのでしょうか。障害者施設において、高齢者および障害者のケアマネジメントを行ってきた経験を活かして、物は豊かになったが、不安を抱える人が多くなっている現在の社会を、社会福祉の視点から学びます。 | | |
| 到達目標 | 社会福祉について学び、対人援助職としての栄養士としての活動を説明できるようになる。 | | | |
| 授業時間外の学 | 新聞等により、社会福祉・社会保障に関する記事を読むこと。 | | | |
| 履修条件 「必修」ゆえ、特になし。 | | | | |
| 授業計画 | | | | |
| | 回 テーマ:生活を支える「食」と「社会福祉」 〔キーワード〕 食の社会的機能 高齢者の暮らし 食 生活の変化 | | | |
| 第2回 テーマ: 社会福祉の意味と対象 〔キーワード〕 社会福祉 社会福祉の対象 | | | | |
| 第3回 | 3回 テーマ:私たちの生活と社会保障 〔キーワード〕 社会保障制度 公的扶助 | | | |
| 第4回 | 第4回 テーマ:公的扶助 〔キーワード〕 生活保護 ホームレス | | | |
| 第5回 | | | | |
| 第6回 | テーマ: 高齢者の福祉(2)介護保険制度 〔キーワード〕 介護保険制度 | | | |
| 第7回 | アーマ:児童家庭福祉 〔キーワード〕 少子化 家庭環境の変化 児童福祉施設 | | | |
| 第8回 | テーマ:障害者の福祉 〔キーワード〕 「障害」とは 障害者福祉の法体系 | | | |
| 第9回 | テーマ:地域福祉(1)コミュニティーと生活課題 [キーワード] 生活問題 地域福祉とは | | | |
| 第10回 | 可 テーマ:地域福祉(2)住民参加と地域福祉 [キーワード] 在宅福祉サービス 推進組織・団体 | | | |
| 第11回 | 回 テーマ:社会福祉基礎構造改革と権利擁護 〔キーワード〕 措置制度 契約制度 権利擁護 | | | |
| 第12回 | 2回 テーマ:社会福祉における援助の方法 〔キーワード〕 直接援助 間接援助 援助の展開過程 | | | |
| 第13回 | 13回 テーマ:社会福祉実践の場 〔キーワード〕 公的機関 民間団体 社会福祉施設 | | | |
| 第14回 | | | | |
| 第15回 | 第15回 テーマ:社会福祉の分野で働く栄養士 [キーワード] 栄養アセスメント 居住施設 在宅サービス | | | |
| 第16回 定期試験 | | | | |
| テキスト | | 栄養士・管理栄養士をめざす人の社会福祉 (株) みらい | | |
| 参考文献・資料 必要時に配布する | | 7 a hhada 1 A fitt a A fitti 2 da 12 a | | |
| 成績評価の方 | 法 定期試験のみ。出席回数が規定に満たなかくは試験を受けることができません。 | 定期試験のみ。出席回数が規定に満たなかった場合及び授業料その他納入金等の全額を納めていない場合は試験を受けることができません。 | | |
| 成績評価基準 | 準 秀(100~90点)、優(89~80点)、良(79~70 | 秀(100~90点)、優(89~80点)、良(79~70点)、可(69~60点)、不可(59点以下) | | |
| オフィスアワ | 講義終了後 | | | |
| 受講生に望むこ | 少子高齢社会にあって、社会保障のあり方を考えてください。 | | | |
| 受講のルール | | | | |